

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Autismecenter Storstrøm
<b>Adresse:</b>	Solhøjvej 1, 4735 Mern
<b>Tlf.:</b>	55363589
<b>E-mailadresse:</b>	autismecenter@vordingborg.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.autismecenter.dk
<b>Åbningstider:</b>	Døgntilbud
<b>Institutionsleder:</b>	Centerleder Helle Riis

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	<b>X</b>
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Fordelt I Guldborgsund, Vordingborg, Næstved § 108, § 103, § 104, § 67, § 85 Botilbud, Samværs og beskæftigelsestilbud, Ungdomsuddannelse STU, aflastningstilbud	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	<p>I Guldborgsund:          Orehoved 6 voksne (døgn)          Skærmet 5 voksne (døgn)</p> <p>I Vordingborg:          Kullekær 2: 12 voksne (døgn)          Kullekær 4: 12 voksne (døgn)          STU: 24 pladser</p> <p>I Næstved:          Grimstrupvej 13 voksne (døgn)</p> <p>Dagtilbud:          Stafetten (Næstved) / Paletten (Vordingborg) ialt 45 pladser</p> <p>I Lundby:          6 aflastningspladser pr. døgn til børn. (Døgn)</p> <p>I Mern:          Solhøjvej: 6 voksne (døgn) (aflastningstilbud til 2 voksne og udslusning.)</p> <p>I Ørslev          Søndervej: § 85 pt. 4 unge</p>	

	<p>I Stensved: Skovhusevej: Ungetilbud 16-25 år – 7 pladser.</p> <p>Autismecenteret udbyder for hver gang, hvor man kan søge praktik.</p>	
<b>Aldersgruppe:</b>	Børnetilbud og voksentilbud	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Alle brugere har en autismespektrum forstyrrelse. Der er stor variation i funktionsniveau.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Vi arbejder løbende med projekter. Livshistorie, etikprojekt, sundhedsfremmende projekt, brugerinvolverings projekt, problemskabende adfærd. ADL (almindelig dagligdags livsførelse), selvstændighedsgørelse.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Arbejdsmetoderne er inspireret af TEACCH-principperne med kontinuitet, forudsigelighed og genkendelighed som nøgleord. Det betyder at hverdagen er bygget op med en fast struktur med bl.a. dagsprogrammer, ugeskemaer og årsplaner tilpasset den enkeltes niveau. Vi tilbyder tydelig, synlig, konkret og visuel kommunikation med brug af tegneseriesamtaler, sociale historier, KAT-kassen, PECS m.m. Vi arbejder løbende med sansemotoriske tiltag. Mennesker med autisme har vanskeligheder med kommunikation, sociale samspil, og forestilling evne. (Wings triade) For at tage højde for dette arbejder vi med en struktur som kompenserer for dette.	
<b>Tværprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Socialrådgivere, jobcentre, psykiatere, læger, sygeplejersker, lærer, uddannelsesvejleder, skoler, fysioterapeuter osv.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Socialpædagoger, omsorgsmehjælpere, psykologer, tale- hører pædagoger, can.mag i filosofi/historie, rengøringspersonale, lærer, køkkenpersonale, chauffør	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	X

**Forbesøgets tilrettelæggelse:**

Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?

- Den studerendes forberedelse til forbesøget
- Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan
- Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start
- Introduktion til praktikstedet
- Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
- Praktikstedets forventninger til den studerende
- Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål
- Den studerendes mødeplan

Inden første besøg skal den studerende have besøgt vores hjemmeside [www.autismecenter.dk](http://www.autismecenter.dk) og [www.intro.autismecenter.dk](http://www.intro.autismecenter.dk) samt have læst op på praktikstedsbeskrivelsen.

**1. Besøg**

Her udveksles kontakt-informationer og der orienteres om tavshedspligt og magtanvendelse. Den studerende skal underskrive at have modtaget information herom. Straffeattesten skal være os i hænde inden opstart og sendes til [autismecenter@vordingborg.dk](mailto:autismecenter@vordingborg.dk)

Den praktikansvarlige giver en rundvisning i enheden, og der orienteres om følgende:

- Beboerne
- Personale
- Dagligdagen i enheden
- Arbejdstider
- Uddannelsesplan drøftes

Den studerende skal til næste forbesøg have:

- Orienteret sig i litteraturlisten ud fra praktikstedsbeskrivelsen.

**2. Besøg:**

- Forventningsbeskrivelse drøftes
- Eventuelt opståede spørgsmål besvares
- Information om lokale retningslinjer (rygning, mobiltelefon og alkohol)
- Information om sygemeldingsprocedure
- Uddannelsesplan gennemgås
- Drøftelse af læringsmål i forhold til praktikperiodens kompetence mål
- Gennemgang af Bosted – herunder ambulanceskema, dagbog, VTN m.m.

Den studerende får udleveret:

- Mødetider for de første fire uger
- Kørekortformular

#### Krav til personalet

Grundlaget for et godt praktikforløb, er i høj grad afhængig af personalets indstilling, støtte og vejledning til den studerende.

Den studerende kan forvente

- At alle tager godt imod den studerende
- At få en grundig introduktionsperiode
- At komme på grundlæggende kursus om autisme i 2. og 3. praktikperiode
- At vi er positive over for den studerende
- At vi er loyale over for den studerende
- At vi er åbne over for kritik
- At vi er åbne for nye ideer
- At vi er velforberejede til vejledningstimerne

#### **Krav og forventninger til øvelsespraktikanter og til lønnede studerende**

- At du har læst op på praktikstedsbeskrivelsen og orienteret dig på vores hjemmeside [www.autismecenter.dk](http://www.autismecenter.dk) og [www.intro.autismecenter.dk](http://www.intro.autismecenter.dk) inden opstart
- At du er indstillet på at arbejde struktureret og følge dagskemaerne
- At du på personalemøder informerer om dine aktiviteter (praktikantens punkt, 5 min.)
- At du er indstillet på at få overblik i special pædagogik
- At du kan undre dig og stille spørgsmål
- At få erfaring med at beskrive mål og metoder
- At du er bevidst og reflekterer om/med faglige begrundelser
- At være ansvarlig for oplæg til mindst 1 vejledningstime
- At du er åben og ærlig i forhold til det du ser og hører
- At du er velforberejet til vejledningstimer

#### **Krav og forventninger til lønnede studerende**

- At du som studerende er indstillet på at være ansat på lige fod med det øvrige personale
- At du skriver referat på personalemøder på lige fod med resten af gruppen
- At du skriver og dokumenterer på BOSTED

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du udnytter og fastholder, at du stadig er studerende</li> </ul>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>Studerende er altid føl de første dage. Den studerende bliver guidet i forhold til problemstillinger det aktuelle sted og bliver introduceret til den pædagogiske praksis.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vi følger de retningslinjer som uddannelsesplanen og UC udstikker. Vi forsøger altid at løse problemstillinger internt først, hvis det ikke lykkedes og der opstår bekymringer i forbindelse med praktikforløbet som ikke lykkedes af denne vej inddrages UC og koordinerede praktikvejleder.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>30 september 2021</p>

## B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

## Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	I den pædagogiske praksis fungerer professionel kommunikation med de unge mennesker i en bydende, anerkendende og konkret form, da det kan være forstyrrende for nogle af de unge, hvis der benyttes unødvendige ord. Der arbejdes også med visuel kommunikation herunder diverse visuelle støttesystemer, for at gøre hverdagen nemmere for målgruppen. Der arbejdes ud fra det enkelte individ og her tilrettelægges kommunikationen ud fra den enkeltes behov. I personalegruppen lægges der stor vægt på faglige drøftelser og at der holdes en god tone. Der lægges vægt på at støtte hinanden og være åbne om den pædagogiske faglighed og praksis.

		Den studerendes læring understøttes ved at vejlede, samt støttes i at kommunikere med målgruppen og kollegaer. Der vil i forhold til vores målgruppe gives støttende samtaler, så den studerende kan benytte de kommunikationsformer, der er nødvendige i forhold til den enkelte.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Vores målgruppe kan være grænsesøgende for at finde trygheden herunder vil nogen ofte skabe konflikter. Der arbejdes meget omkring forebyggelse og håndtering af disse situationer og den studerende vil automatisk blive inddraget i processen, da det er en del af hverdagen. Vi yder støtte i forhold til professionsetik og pædagogiske værdier, vi analyserer og vurderer etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber. Målgruppen er aldersmæssigt, udviklingsmæssigt og adfærdsmæssigt blandet inden for autisme spektrum forstyrrelsen og den studerende vil automatisk opleve situationer, hvor der skal reflekteres over etik, magt og ligeværd, da unge kan prøve personalets grænser af gennem grimt sprog, problemskabende adfærd mm. Dette kan være grænseoverskridende for den studerende og kan virke provokerende, selvom dette ikke er hensigten fra den unge men et tegn på frustrationer. Der vil være plads til at kunne vende situationer med kollegaer og drøfte etik, magt og ligeværd. Vi vil gennem drøftelser give den studerende den teoretiske base for, hvorfor mange af unge reagerer, som de gør.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Vi vil støtte og vejlede den studerende gennem både teoretisk og praktisk erfaring og vil evaluere de episoder der vil opstå, sammen med den studerende. Vi vil drage den nødvendige omsorg overfor den studerende, som vi gør det for vores kollegaer ved konflikter. Episoder tales igennem og den nødvendige hjælp gives.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	Vores målgruppe er meget blandet og har meget forskellige interesser. Der er derfor blandet aktiviteter, som er lagt i struktureret og forudsigelige rammer. Vi vil vejlede den studerende i, hvad det vil sige at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter i huset.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Der benyttes skemaer, beskrivelser og samtaler mm, som hjælpemiddel. Der benyttes også hjælpemidler som iPads, da den teknologiske udvikling indenfor vores område er markant stigende og målgruppen er trykke ved teknologien.



førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	

**Uddannelsessted:**

**Tlf. til praktikvejleder:**

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
---	--

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
<p>Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.</p>	
<p><b>Dato for udtalelse</b></p>	

## Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende vil under vejledning af afdelingens ledelse blive sat ind i de organisatoriske og ledelsesmæssige rammer. Det forventes at en studerende kan agere og samarbejde på lige fod med de øvrige pædagoger i personalegruppen.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Den studerende ses hos os som en ressource, da vi ser den studerendes refleksioner og spørgsmål, som en vigtig del af at skabe nytænkning og dermed styrkelse af den pædagogiske faglighed. Vi forventer derfor, at den studerende løbende reflekterer over pædagogiske metoder, som kan diskuteres på vejlednings-/personale-møder. Vi forventer, at den studerende sætter sig ind i viden om autisme og TEACCH, emner som også tages op på vejledningsmøderne.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den studerende vil blive sat ind i de individuelle handleplaner, der er rammen for det professionelle arbejde med beboerne. Planen evalueres en gang årligt og justeres i forhold til de mål som fastsættes for beboerens udvikling. Vi forventer, at den studerende deltager aktivt i møder på lige fod med de øvrige pædagoger i forbindelse med problemstillinger, hvor der er behov for andre faggruppers ekspertise. Det forventes, at den studerende kan ledsage en beboer i forbindelse med lægebesøg og lign.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Der bliver lagt stor vægt på tværfagligt samarbejde mellem hele organisationens faggrupper. Eksternt arbejdes f.eks. sammen med pårørende, værger og læger. Vi forventer den studerende deltager i de tværfaglige opgaver.

forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Autismecenteret er en organisation, der er i konstant udvikling. Der arrangeres temadage, workshops og interne kurser osv. for at sikre, at medarbejder inddrages og er en del af udviklingen. Det forventes, at den studerende deltager her i. Det forventes, at den studerende reflekterer løbende over sin pædagogiske praksis og kommer med forslag til ændringer i forhold til, hvordan vi kan støtte den enkelte beboer i sin udvikling.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Det forventes, at den studerende dagligt dokumenterer sin pædagogiske praksis og beboerens udvikling i Bosted. Det forventes, at den studerende dagligt reflekterer over sin pædagogiske praksis og nedskriver det i portofolien, som vil blive læst af vejleder og diskuteret i vejledningstimerne. Det forventes tillige at den studerende deltager i udarbejdelse af individuelle planer, p-møder m.v.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Det forventes, at den studerende kan arbejde i tidsrummet 06- 23 Det forventes, at den studerende kan arbejde alene, hvor det vurderes ansvarligt i forhold til børn og personale. Arbejdstiden vil primært være mellem 14 – 23 og hver anden weekend. I weekender og nogle få hverdage vil arbejdstiden ligge mellem 7 og 15. Der arbejdes også helligdage.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Den studerende skal kunne fungere i hele huset		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Den studerende aftaler planlægning med praktikvejlederen men der er afsat 2 timer pr. uge til vejledning. Der kan i forbindelse med flere studerende være fælles vejledning. Den studerendes portefolie/logbog vil forventes inddraget til vejledning.		

--

## Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
--------------	--	--

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	